

поддержки слушателям, относящимся к различным группам по уровню стресса, что будет в дальнейшем способствовать повышению их стрессоустойчивости и адаптации к трудностям самостоятельной жизни.

Литература:

1. Мартыненко, Л.П. Психологические аспекты учебного стресса у абитуриентов на этапе довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко // Актуальные проблемы медицины : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием и 27 итог. науч. сессии Гомел. гос. мед. ун-та. – ГомГМУ, 2017.

УДК 378.14:616-085

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ С КУРСОМ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Музыка О.Г., Солодкова И.В., Сидоренко Е.В., Выхристенко Л.Р.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Начиная с середины 1990-х годов формируется новая тенденция в образовательной сфере: процесс образования трансформируется в обучение, тем самым меняя догму «человека надо научить» на «самостоятельное получение знаний» [1]. Наиболее емко этот процесс определяет термин «компетенция», происходящее от латинского «*compete*» - подхожу, добиваюсь [2]. Формирование профессиональных компетенций имеет огромное значение, т.к. в условиях современного рынка труда работодатели практического здравоохранения желают видеть в выпускниках вузов конкурентоспособных сотрудников, готовых к практической деятельности в полном объеме и постоянно обновляющих свои знания и умения. Поэтому всё большее внимание уделяется не только объективной диагностике знаний и практических навыков в виде тестов, самостоятельных работ, теоретических и практических экзаменов, но и самодиагностике студентов.

Цель работы. Анализ результатов анонимного анкетирования «Самооценка профессиональных достижений» студентов 5-го курса лечебного факультета.

Материал и методы. Для исследования кафедрой врача общей практики с курсом поликлинической терапии была разработана анкета «Самооценка профессиональных достижений». В нее были включены следующие разделы: умение интерпретировать лабораторные исследования; умение интерпретировать инструментальные, рентгенологические исследования, ЭКГ; умение формулировать диагнозы; умение назначать комплексное лечение в соответствии с протоколами лечения; навыки бесконфликтного общения с пациентами; умение дать пациентам рекомендации по приему лекарств, питанию, изменению образа жизни (курильщикам, имеющим избыточный вес, злоупотребляющим алкоголем); умение заполнять медицинскую документацию (истории болезни); умение оказать неотложную помощь при заболеваниях внутренних органов; навыки проведения санитарно-просветительной работы. Анкетирование проводилось анонимно среди студентов 5-го курса лечебного факультета после завершения курсового экзамена. Студенты оценивали свою компетенцию по данным вопросам от 0 до 10 баллов. Анализ проводился в 2016-2018 годах. В течение данного периода было обследовано 545 студентов.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования на 8-10 баллов свои навыки в интерпретации лабораторных исследований оценили 83,5% студентов, умении

интерпретировать инструментальные, рентгенологические исследования, ЭКГ – 63,3%, умении формулировать диагнозы – 66,8%, умении назначать комплексное лечение в соответствии с протоколами лечения – 57,2%, бесконфликтном общении с пациентами и умении дать пациентам рекомендации по приему лекарств, питанию, изменению образа жизни (курильщикам, имеющим избыточный вес, злоупотребляющими алкоголем) – 89,5%, умении заполнять медицинскую документацию (историю болезни) – 84,8%, умению оказать неотложную помощь при заболеваниях внутренних органов – 60,2%, проведении санитарно-просветительной работы – 89,4% соответственно.

Таким образом, студенты лечебного факультета по итогам обучения на 5 курсе достаточно уверенно чувствуют себя в общении с пациентами, хорошо владеют информацией по аспектам формирования здорового образа жизни, не испытывают трудностей с заполнением истории болезни, знают изменения в лабораторных показателях при различных патологиях внутренних органов. Однако есть некоторые трудности с такими важными аспектами работы как формулирование диагноза, интерпретация результатов инструментальных методов обследования, рентгенологических исследований, ЭКГ, назначение лечения в соответствии с протоколами лечения, оказание неотложной помощи при заболеваниях внутренних органов.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой конкурентоспособности и практической ориентированности студентов лечебного факультета 5 курса. Проведение самодиагностики позволяет кафедре своевременно реагировать на потребности студентов в обучении, акцентируя внимание на проблемных моментах во время практических занятий.

Выводы.

1. Самодиагностика студентов является важной формой динамического контроля формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях практикоориентированного обучения на кафедре врача общей практики с курсом поликлинической терапии.

2. Студенты 5-го курса лечебного факультета имеют достаточно высокую конкурентоспособность в условиях практикоориентированного обучения.

Литература:

1. Мельникова И.Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя ВУЗа в образовательном процессе на современном этапе / И.Ю. Мельникова, М.Г. Романцов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11. - Т 2. – С. 47-52;

2. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 4T<https://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/1420.4T> – Дата доступа: 28.11.2018.

УДК 378:[615.1:54]

ХИМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ

*Орлова Л.Г., Коневалова Н.Ю., Куликов В.А., Фомченко Г.Н., Козловская С.П.,
Гребенников И.Н., Буянова С.В., Теленёва Е.Ю., Марченко Л.А., Яцкевич В.В.,
Королькова В.Г.*

УО «Витебский государственный университет»

Введение. Важнейшей задачей высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированных специалистов. Неотъемлемой частью учебного и воспитательного процессов является работа по повышению качества профессиональной